

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Общие сведения

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Код и направление подготовки, направленность (профиль), год набора	Для всех учебных групп
3.	Дисциплина (модуль)	Безопасность жизнедеятельности
4.	Количество этапов формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторический аспект возникновения дисциплины. 2. Безопасность: основные понятия, явления, процессы. 3. Чрезвычайные ситуации природного характера. 4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. 5. Чрезвычайные ситуации социального характера. 6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 7. Организация работы комиссии по чрезвычайным ситуациям объекта. 8. Мероприятия по гражданской обороне. 9. Понятие "информационная безопасность". Нормативно-правовые основы информационной безопасности в РФ. 10. Задачи информационной безопасности общества. 11. Основы террорологии.

Перечень компетенций

Код компетенции	Наименование	Номер задания, проверяющего сформированность компетенции	
		1 вариант	2 вариант
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	1-9, 10, 16, 17, 20, 22, 24	1-10, 17, 27-30
ПК-6	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	11-15, 18, 19, 21, 23, 25, 26-30	11-16, 18-26

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенции	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
				Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Исторический аспект возникновения дисциплины.	УК-8 ПК-6	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>ПК-6.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p> <p>ПК-6.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p>	- пути формирования и свойства личности безопасного типа поведения; - принципы обеспечения безопасности;	- формирует у учащихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	- понятийно - терминологическим аппаратом в области безопасности;	<p>Конспекты занятий (лекционных и практических)</p> <p>Работа на практических занятиях</p> <p>Подготовка презентации по теме</p> <p>Подготовка и выступление с докладом по теме занятия</p> <p>Рубежный контроль (тестирование)</p> <p>Составление кроссворда</p> <p>Составление словаря терминов</p> <p>Зачёт</p>
2	Безопасность: основные понятия, явления, процессы.	УК-8 ПК-6	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность</p>	- пути формирования и свойства личности безопасного типа поведения; - принципы	- формирует у учащихся психологическую устойчивость поведения	- законодательными и правовыми актами в области безопасности и	<p>Конспекты занятий (лекционных и практических)</p> <p>Работа на практических занятиях</p> <p>Подготовка</p>

			<p>окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>ПК-6.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p> <p>ПК-6.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p>	<p>обеспечения безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - опасности, возникающие в повседневной жизни; - правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях; - средства и методы личной и коллективной защиты. 	<p>в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные теоретические знания на практике, в повседневной жизни; 	<p>охраны окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; ; - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; 	<p>презентации по теме</p> <p>Подготовка и выступление с докладом по теме занятия</p> <p>Рубежный контроль (тестирование)</p> <p>Составление кроссворда</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Составление словаря терминов</p> <p>Зачёт</p>
3	Чрезвычайные ситуации природного характера.	УК-8 ПК-6	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пути формирования и свойства личности безопасного типа поведения; - принципы обеспечения безопасности; - принципы действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - характеристик и опасностей природного, техногенного 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у учащихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. - применять полученные теоретические знания на практике, в повседневной жизни; - применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающ 	<ul style="list-style-type: none"> - законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; ; - понятийно-терминологическим аппаратом в области 	<p>Конспекты занятий (лекционных и практических)</p> <p>Работа на практических занятиях</p> <p>Подготовка презентации по теме</p> <p>Подготовка и выступление с докладом по теме занятия</p> <p>Рубежный контроль (тестирование)</p> <p>Составление кроссворда</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Составление словаря терминов</p> <p>Зачёт</p>

			<p>ПК-6.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p> <p>ПК-6.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p>	<p>и социального происхождения;</p> <p>- правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- средства и методы личной и коллективной защиты.</p>	<p>их в учебном процессе и повседневной жизни;</p> <p>- грамотно организовывать работу с родителями по вопросам поведения детей в быту.</p>	<p>безопасности;</p> <p>- законодательными и правовыми актами в области информационной безопасности.</p>	
4	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	УК-8 ПК-6	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>ПК-6.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p> <p>ПК-6.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p>	<p>- пути формирования и свойства личности безопасного типа поведения;</p> <p>- принципы обеспечения безопасности;</p> <p>- принципы действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</p> <p>- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- Государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, её структуру и задачи;</p> <p>- характеристик и опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</p> <p>- правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и</p>	<p>- формировать учащихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>- применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;</p> <p>- грамотно организовывать работу с родителями по вопросам поведения детей в быту.</p>	<p>- законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;</p> <p>- требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</p> <p>- законодательными и правовыми актами в</p>	<p>Конспекты занятий (лекционных и практических)</p> <p>Работа на практических занятиях</p> <p>Подготовка презентации по теме</p> <p>Подготовка и выступление с докладом по теме занятия</p> <p>Рубежный контроль (тестирование)</p> <p>Составление кроссворда</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Составление словаря терминов</p> <p>Зачёт</p>

				чрезвычайных ситуациях; - средства и методы личной и коллективной защиты.		области информационной безопасности.	
5	Чрезвычайные ситуации социального характера.	УК-8 ПК-6	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. ПК-6.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-6.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	- пути формирования и свойства личности безопасного типа поведения; - принципы обеспечения безопасности; - опасности, возникающие в повседневной жизни; - государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных, чрезвычайных ситуаций, терроризма; - правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях; - средства и методы личной и коллективной защиты.	- формирует учащихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. - применять полученные теоретические знания на практике, в повседневной жизни; - применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; - грамотно организовать работу с родителями по вопросам поведения детей в быту.	- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; - понятно - терминологическим аппаратом в области безопасности; - законодательными и правовыми актами в области информационной безопасности.	Конспекты занятий (лекционных и практических) Работа на практических занятиях Подготовка презентации по теме Подготовка и выступление с докладом по теме занятия Рубежный контроль (тестирование) Составление кроссворда Решение ситуационных задач Составление словаря терминов Зачёт
6	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	УК-8 ПК-6	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной	- пути формирования и свойства личности безопасного типа поведения; - принципы обеспечения безопасности; - принципы действий при чрезвычайных ситуациях	- применять полученные теоретические знания на практике, в повседневной жизни; - применять практические навыки обеспечения безопасности	- законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; - требовани	Конспекты занятий (лекционных и практических) Работа на практических занятиях Подготовка презентации по теме Подготовка и выступление с докладом по теме занятия

			<p>й деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>ПК-6.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p> <p>ПК-6.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p>	<p>природного и техногенного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опасности, возникающие в повседневной жизни; - государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных, чрезвычайных ситуаций, терроризма; - права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - Государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, её структуру и задачи; - характеристик и опасностей природного, техногенного и социального происхождения; - правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях; - средства и методы личной и коллективной защиты. 	<p>и в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно организовывать работу с родителями по вопросам поведения детей в быту. 	<p>ями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; ; - понятийно - терминологическим аппаратом в области безопасности; - законодательными и правовыми актами в области информационной безопасности. 	<p>Рубежный контроль (тестирование)</p> <p>Составление кроссворда</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Составление словаря терминов</p> <p>Зачёт</p>
7	Организация работы комиссии по чрезвычайным ситуациям объекта.	УК-8 ПК-6	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных, 	<ul style="list-style-type: none"> - применять полученные теоретические знания на практике, в повседневной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - законодательными и правовыми актами в области безопасности и 	<p>Конспекты занятий (лекционных и практических)</p> <p>Работа на практических занятиях</p> <p>Подготовка</p>

			<p>окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>ПК-6.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p> <p>ПК-6.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p>	<p>чрезвычайных ситуаций, терроризма;</p> <p>- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- Государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, её структуру и задачи;</p> <p>- характеристик и опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</p> <p>- правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>- применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;</p> <p>- грамотно организовывать работу с родителями по вопросам поведения детей в быту.</p>	<p>охраны окружающей среды;</p> <p>- требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>;</p> <p>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</p> <p>- законодательными и правовыми актами в области информационной безопасности.</p>	<p>презентации по теме</p> <p>Подготовка и выступление с докладом по теме занятия</p> <p>Рубежный контроль (тестирование)</p> <p>Составление кроссворда</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Составление словаря терминов</p> <p>Зачёт</p>
8	Мероприятия по гражданской обороне.	УК-8 ПК-6	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в</p>	<p>- пути формирования и свойства личности безопасного типа поведения;</p> <p>- принципы обеспечения безопасности;</p> <p>- принципы действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</p> <p>- опасности, возникающие в</p>	<p>- формировать у учащихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>- применять полученные теоретические знания на практике, в повседневной жизни;</p>	<p>- законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;</p> <p>- требованиями к безопасности технических регламентов</p>	<p>Конспекты занятий (лекционных и практических)</p> <p>Работа на практических занятиях</p> <p>Подготовка презентации по теме</p> <p>Подготовка и выступление с докладом по теме занятия</p> <p>Рубежный контроль (тестирование)</p> <p>Составление кроссворда</p> <p>Решение</p>

			<p>условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>ПК-6.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p> <p>ПК-6.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p>	<p>повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных, чрезвычайных ситуаций, терроризма; - права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - Государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, её структуру и задачи; - характеристик и опасностей природного, техногенного и социального происхождения; - правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях; - средства и методы личной и коллективной защиты. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; - грамотно организовать работу с родителями по вопросам поведения детей в быту. 	<p>ов в сфере профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; - понятно - терминологическим аппаратом в области безопасности; - законодательными и правовыми актами в области информационной безопасности. 	<p>ситуационных задач</p> <p>Составление словаря терминов</p> <p>Зачёт</p>
9	<p>Понятие "информационная безопасность".</p> <p>Нормативно-правовые основы информационной безопасности в РФ.</p>	<p>УК-8</p> <p>ПК-6</p>	<p>УК-8.1.</p> <p>Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пути формирования и свойства личности безопасного типа поведения; - опасности, возникающие в повседневной жизни; - государственные 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у учащихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. - применять полученные 	<ul style="list-style-type: none"> - законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; - требования 	<p>Конспекты занятий (лекционных и практических)</p> <p>Работа на практических занятиях</p> <p>Подготовка презентации по теме</p> <p>Подготовка и выступление с докладом по теме занятия</p>

			<p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>ПК-6.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p> <p>ПК-6.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p>	<p>ую политику в области подготовки и защиты населения от опасных, чрезвычайных ситуаций, терроризма;</p> <p>- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- Государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, её структуру и задачи;</p>	<p>теоретические знания на практике, в повседневной жизни;</p> <p>- применять практические навыки обеспечения безопасности и в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;</p> <p>- грамотно организовывать работу с родителями по вопросам поведения детей в быту.</p>	<p>ями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>;</p> <p>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</p> <p>- законодательными и правовыми актами в области информационной безопасности.</p>	<p>Рубежный контроль (тестирование)</p> <p>Составление кроссворда</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Составление словаря терминов</p> <p>Зачёт</p>
10	Задачи информационной безопасности общества.	УК-8 ПК-6	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и</p>	<p>- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных, чрезвычайных ситуаций, терроризма;</p> <p>- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных</p>	<p>- формировать у учащихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>- применять полученные теоретические знания на практике, в повседневной жизни;</p> <p>- применять практические навыки обеспечения безопасности</p>	<p>- законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;</p> <p>- требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>-</p>	<p>Конспекты занятий (лекционных и практических)</p> <p>Работа на практических занятиях</p> <p>Подготовка презентации по теме</p> <p>Подготовка и выступление с докладом по теме занятия</p> <p>Рубежный контроль (тестирование)</p> <p>Составление кроссворда</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Составление словаря терминов</p> <p>Зачёт</p>

			ответственного поведения. ПК-6.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-6.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	ситуациях; - средства и методы личной и коллективной защиты.	и в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; - грамотно организовать работу с родителями по вопросам поведения детей в быту.	способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; - законодательными и правовыми актами в области информационной безопасности.	
1 1	Основы террорологии.	УК-8 ПК-6	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. ПК-6.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном	- пути формирования и свойства личности безопасного типа поведения; - принципы обеспечения безопасности; - опасности, возникающие в повседневной жизни; - государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных, чрезвычайных ситуаций, терроризма; - права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - Государственную систему предупреждения и	- формировать у учащихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. - применять полученные теоретические знания на практике, в повседневной жизни; - применять практические навыки обеспечения безопасности и в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; - грамотно организовать работу с	- законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; - требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; - понятийно	Конспекты занятий (лекционных и практических) Работа на практических занятиях Подготовка презентации по теме Подготовка и выступление с докладом по теме занятия Рубежный контроль (тестирование) Составление кроссворда Решение ситуационных задач Составление словаря терминов Зачёт

		процессе. ПК-6.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	ликвидации чрезвычайных ситуаций, её структуру и задачи; - правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях; - средства и методы личной и коллективной защиты.	родителями по вопросам поведения детей в быту.	терминологическим аппаратом в области безопасности; - законодательными и правовыми и актами в области информационной безопасности.	
--	--	--	---	--	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«зачтено» – 61-100 баллов; 0-60- «не зачтено»

Контрольные задания

На выполнение заданий закрытого типа – 2 минуты на задание

На выполнение заданий открытого типа – 4 минуты на задание

Вариант 1.

1. БЖД – это _____
2. Чрезвычайная ситуация – это _____
3. Стихийное бедствие – это _____
4. Биосфера – это _____
5. Потенциальная опасность – это _____
6. Задачи науки о БЖД сводятся к _____
7. Реальная опасность – это _____
8. Техносфера – это _____
9. Наиболее распространённый критерием для оценки опасности является _____
10. Цель БЖД как науки- _____
11. Пороговые значения безопасности – это _____
12. Охарактеризуйте основные методы оценки риска (соотнесите):

а) экспертный;	1) проводится опрос всех людей;
б) модельный.	2) проводится по модельному эксперименту;
	3) проводится людьми, компетентными в данном вопросе.
13. Определите, по какому признаку классифицированы опасности (соотнесите):

а) простые и производные;	1) по времени проявления отрицательных последствий;
б) космические, атмосферные, гидросферные.	2) по локализации;
	3) по структуре (строению);
	4) по сфере проявления.
14. Укажите последовательность изучения опасностей (соотнесите):

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3.

- 1) предварительный анализ опасности;
- 2) определение последовательности реализации опасных ситуаций;
- 3) анализ последствий.

15. Вредный фактор может привести к (выберите несколько вариантов ответа):

- 1) заболеванию;
- 2) травме;
- 3) ухудшению самочувствия;
- 4) циклонные аппараты.

16. Виды освещения по функциональному назначению (выберите несколько вариантов ответа) :

- 1) аварийное;
- 2) дежурное;
- 3) бытовое;
- 4) производственное;
- 5) рабочее.

17. При планировке зданий для нераспространения огня предусматриваются профилактические меры (выберите несколько вариантов ответа):

- 1) внутренняя планировка здания;
- 2) освещение лестничных площадок;
- 3) разрывы между зданиями;
- 4) молниеотводы.

18. Определите последовательность реализации опасностей (соотнесите)

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3.

- 1) Нежелательное событие;
- 2) Потенциальная опасность;
- 3) Причина.

19. С момента своего появления на Земле человек перманентно живет и действует в условиях постоянно изменяющихся _____, поэтому деятельность человека потенциально опасна.

20. Профилактика опасностей и защита от опасностей – актуальнейшая гуманитарная и социально-экономическая проблема, в решении которой _____ государство.

21. Обеспечение _____ – приоритетная задача для личности, общества, государства.

22. Под _____ понимается такой уровень опасности, с которым на данном этапе научного и экономического развития можно смириться.

23. Безопасность жизнедеятельности — это область научных знаний, изучающая общие опасности, угрожающие каждому человеку и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них в _____.

24. Кто проводит специальную оценку условий труда в организации.

25. Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» была введена в школы в _____ году.

26. Наиболее распространенной оценкой опасности является риск как _____

27. Различают риск _____ и _____ риск.

28. Опасность определенного вида для отдельного человека характеризует _____.

29. Зависимость между частотой событий и числом пораженных при этом людей определяет _____.

30. При выполнении исследований по обеспечению безопасности составляется _____.

Вариант 2

- 1. Раскройте суть воздействия опасных факторов.

2. Общее санитарное условие, которое предъявляют к качеству помещений.
3. Государственная экспертиза условий труда осуществляет_____.
4. Выполнение правил пожарной профилактики при эксплуатации зданий и помещений контролирует_____.
5. Замена вредных веществ безвредными, организация улавливания и очистки технологических выбросов, использование экранов, демпферов относятся к методу обеспечения безопасности_____.
6. Управленческий принцип, состоящий в предоставлении дополнительных льгот на работах с тяжелыми условиями труда с целью восстановления или поддержания здоровья – это принцип_____.
7. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда, называется_____.
8. Вредные условия труда характеризуются_____.
9. Система анализа и оценки рабочих мест для проведения оздоровительных мероприятий, ознакомления работающих с условиями труда, сертификации производственных объектов, подтверждения или отмены права предоставления компенсаций и льгот работникам, занятым на тяжелых работах и работах с вредными и опасными условиями труда – это_____.
10. Пороговые значения безопасности – это_____.
11. При определении нормативов для параметров микроклимата рабочего места что должно учитываться (назовите три показателя).
12. Назовите количество подсистем безопасности труда, которые включает в себя система стандартов.
13. Основной закон, которым регулируется безопасность труда.
14. Несчастный случай, если он не является групповым, не относится к категории тяжелых и не повлек смертельного исхода, расследуется в течении _____ дней.
15. Назовите государственный документ в котором закреплено право на безопасный труд.
16. Как называется ориентирующий принцип, направленный на учет всех без исключения элементов, формирующих опасные или вредные факторы, которые могут привести к несчастному случаю.
17. Живая оболочка Земли называется_____.
18. Кто должен разработать инструкции по охране труда для работников в организации.
19. Кто проводит специальную оценку условий труда в организации.
20. Что значит «постоянное рабочее место».
21. Перечислите биологические факторы производственной среды.
22. Какой основной принцип обеспечения безопасности труда.
23. Какое общее название физических факторов производственной среды.
24. Что выступает в качестве дополнительных средств технической защиты.
25. Укажите эргономические показатели оценки качества производственной среды:
26. Вредный фактор может привести к (выберете несколько вариантов ответа):
 - 5) заболеванию;
 - 6) травме;
 - 7) ухудшению самочувствия;
 - 8) циклонные аппараты.
27. Виды освещения по функциональному назначению (выберете несколько вариантов ответа):
 - 6) аварийное;
 - 7) дежурное;
 - 8) бытовое;
 - 9) производственное;
 - 10) рабочее.

28. При планировке зданий для нераспространения огня предусматриваются профилактические меры (выберите несколько вариантов ответа):

- 5) внутренняя планировка здания;
- 6) освещение лестничных площадок;
- 7) разрывы между зданиями;
- 8) молниеотводы.

29. Группы вредных и опасных факторов производственной среды (выберите несколько вариантов ответа):

- 1) физические;
- 2) химические;
- 3) природные;
- 4) электромагнитные;
- 5) биологические;
- 6) технические;
- 7) психологические.

30. Состояние эффективной защищенности системы взаимосвязанных структурных уровней личности, общества, государства и мирового сообщества от угрозы их существования и развития их возможностей – это _____.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)

Вариант 1

1. Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой.
2. Состояние объекта, территории или акватории, как правило, после ЧП, при котором возникает угроза жизни и здоровья для группы людей, наносится материальный ущерб населению и экономике, деградирует природная среда.
3. Происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, техносферы, к гибели или потере здоровья людей.
4. Область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытавших технического воздействия.
5. Угроза общего характера, не связанная с пространством и временем воздействия.
6. Идентификации опасностей техносферы, их непрерывному контролю и мониторингу, обучению населения основам защиты от опасностей, разработке и использованию средств защиты от опасностей и разработке мер по ликвидации последствий проявления опасностей.
7. Опасность, связанная с конкретной угрозой воздействия на человека и координированная в пространстве и во времени.
8. Регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям.
9. Риск вреда, риск гибели человека/людей.
10. Сохранение здоровья и жизни человека в техносфере, защита его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и создание комфортных условий жизнедеятельности.
11. количественные показатели, характеризующие состояние и развитие какой-либо сферы экономики в экстремальных режимах.
12. а-3; б-2
13. а-3; б-2
14. а-1; б-2; в-3
15. 3 4 5
16. 1 2
17. 1 2
18. а-2; б-3; в-1
19. потенциальных опасностей.
20. заинтересовано.
21. безопасной деятельности.
22. безопасностью существования.

23. любых условиях обитания человека.
24. служба охраны труда организации.
25. 1991.
26. частота реализации опасностей.
27. индивидуальный и социальный.
28. индивидуальный риск.
29. социальный риск.
30. номенклатура опасностей

Вариант 2

1. способны вызывать острое нарушение здоровья и гибель организма.
2. вентиляция.
3. контроль соблюдения условий труда.
4. государственный пожарный надзор.
5. повышения защищенности человека.
6. принцип компенсации.
7. условиями труда.
8. уровнем производственных факторов, вызывающих максимальное напряжение организма.
9. аттестация рабочих мест.
10. количественные показатели, характеризующие состояние и развитие какой-либо сферы экономики в экстремальных режимах.
11. температура тела, давление воздуха, время года.
12. 15 подсистем.
13. Трудовой кодекс.
14. 7 дней.
15. Конституция Российской Федерации.
16. принцип системности.
17. биосфера Земли.
18. заместитель руководителя организации по производству.
19. служба охраны труда организации.
20. место, на котором рабочий находится более 50% рабочего времени.
21. вредные вещества и промышленные яды.
22. защиты расстоянием.
23. динамические перегрузки.
24. установка ограждений и экранов.
25. гигиенические, экспертных оценок.
26. 3 4 5
27. 1 2
28. 1 2
29. 1 2
27. 1 2 5
28. 1 3
29. 1 2 5
30. безопасность.